

ПРИНЯТО:

на общем собрании
Педагогического
коллектива
Протокол № 1
от «04» августа 2025

ПРИНЯТО:

на общем собрании
Родительского
комитета
Протокол № 1
от «04» августа 2025

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
детский сад №17
Георгиевская Н.П.

Приказ № 84
от «04» августа 2025

ПРИНЯТО:
на общем собрании
Педагогического
коллектива
Протокол № 1
от «04» августа 2025

ПРИНЯТО:
на общем собрании
Родительского
комитета
Протокол № 1
от «04» августа 2025

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад №17
Георгиевская Н.П.
Приказ № 84
от «04» августа 2025



Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №
п. Де-Кастри Ульчского района Хабаровского края

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСЕЩАЮЩИХ
МБДОУ детский сад № 17 п. Де-Кастри**

Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 17
п. Де-Кастри Ульчского района Хабаровского края

ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСЕЩАЮЩИХ
МБДОУ детский сад № 17 п. Де-Кастри

Де-Кастри
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Актуальность.....	4
1.3. Цели и задачи Программы просвещения.....	7
1.4.Принципы реализации программы просвещения родителей.....	8
2. Содержательный раздел программы.....	11
2.1.Структура программы просвещения	11
2.2.Методические материалы.....	13
2.3.Формы работы с родителями.....	25
3. Организационный раздел.....	26
3.1.Условия реализации Программы просвещения родителей.....	26
3.1.1. Срок и этапы реализации Программы	26
3.1.2. Кадровые условия реализации Программы.....	27
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	29
3.1.4. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешностиреализации Программы.....	30
3.1.5. Показатели успешности реализации Программы.....	30
3.2 Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024-2025 уч.год.....	31
3.3 Организация работы с семьями «Социального риска».....	33
3.3.1 План работы с семьями «социального риска» на учебный год.....	34
3.5.Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения...	35
Используемые источники.....	36
Приложения.....	38
...	
Приложение 1	38
Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей».....	
Приложение 2	40
Анкета для родителей «Обучение и воспитание детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семьи и дошкольной организации.....	
Приложение 3	44
Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей, педагогов воспитанников дошкольного возраста	
Приложение 4 Перечень литературы для педагогов дошкольного образования	47
Приложение 4 ЧЕК-ЛИСТЫ И ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ)	50
Приложение 5	59
Картотека материалов для родителей: литература и интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей детей дошкольного возраста	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 7 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
- Закон РФ от 20.05.99 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» ст.6 (от 16.07.2013г. № 2770-КЗ)
- Устав детского сада.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.2. Актуальность

В Российской Федерации происходят значимые изменения в социальной и образовательной политике в отношении детей раннего возраста, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей. В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин определил главный приоритет государственной

политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России».

Вопросы образования, развития системы ранней помощи, комплексного сопровождения детей с особыми потребностями и поддержки их семей регулируют важнейшие государственные нормативно-правовые документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, а далее Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года. В документах говорится о том, что усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Национальным проектом «Образование» заложены показатели: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В документах также устанавливается право детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на получение качественных социальных, образовательных, медицинских услуг, право на абилитацию и реабилитацию.

Необходимым условием для получения качественного образования детьми указанной категории, их успешной социализации становится включение родителей в непрерывный образовательный процесс, начиная с раннего возраста ребенка, посредством психолого-педагогического консультирования. При этом не менее важным условием является наличие соответствующих профессиональных компетенций у специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Однако в настоящее время недостаточно обеспечить доступность образования для каждого ребенка, в том числе для ребенка раннего возраста, ребенка с особенностями развития. Необходимо осуществлять преемственность и индивидуализацию образовательного маршрута на разных ступенях образования, его вариативную ориентированность на разные возможности детей в условиях неоднородной образовательной среды, работе над личностными смыслами и жизненными позициями всех субъектов системы психолого-педагогического взаимодействия – детей, родителей и специалистов.

Понимание того, что каждый человек является по-своему единственным и неповторимым, рождается с набором базовых предпосылок, потенциальных возможностей развития, которые реализуются в условиях благоприятной окружающей среды или остаются неиспользованными, если не было необходимых условий для развития, актуализируют вопросы ранней помощи детям и их семьям. По данным статистики доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с 48 % до 26 %, число

новорожденных с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью составляет 74 %, детей с неврологической патологией – до 86 % (О.Г. Приходько). Ранняя систематическая и комплексная помощь помогает «сглаживанию» и преодолению нарушений развития и является стартовой ступенью подготовки ребенка к инклюзивному образованию, его успешной социализации.

Актуализация задач личностного, социального развития каждого ребенка, расширения временных границ образования от первых месяцев до конца жизни, его целенаправленности и непрерывности в образовательной организации и за ее пределами предполагает обязательное включение родителей в процессы воспитания и обучения ребенка, их психолого-педагогическую подготовку силами специалистов.

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ развития российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение.

Человек учится в жизни всему – и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека – *родительству*. Такая ситуация вполне объяснима тем, что на протяжении столетий образ родительского поведения и соответствующие навыки передавались из поколения в поколение, «из уст в уста». Но сейчас ситуация в корне изменилась и в современном мире необходимо учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе формирование условий для самостоятельного и качественного исполнения семьей своих социальных функций, общее повышение комфортности жизни семей, воспитывающих детей, а главное, создание в семье благоприятных условий для развития и воспитания ребенка раннего возраста.

Общая актуальность реализации различных программ родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к образовательному учреждению, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения, а если рассматривать просвещение родителей детей раннего возраста, то это в первую очередь будет способствовать профилактике возникновения особенностей в развитии ребенка, правильному и адекватному возрасту, восприятию развития ребенка, профилактике инвалидизации в случае наличия у ребенка особенностей развития.

В соответствии с современным подходом (И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, Г.А. Мишина, Е.А. Стребелева, О.Г. Приходько, В.В. Ткачева), семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка,

предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие. Семью, воспитывающую ребенка раннего возраста или ребенка с ОВЗ, следует рассматривать, как абилитационно-реабилитационную структуру, обладающую потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (В.В. Ткачева).

В то же время анализ исследований позволил определить, что низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей (родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами развития и выборе форм взаимодействия с ребенком, самим собой и окружающим миром) препятствуют гармоничному развитию и первичной социализации ребенка с ОВЗ в условиях многих семей.

Опыт успешного целенаправленного включения родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения показал, что можно достичь максимально возможного уровня личностного развития ребенка раннего возраста, ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, его социализации и предупредить появление отклонений в развитии вторичного характера.

Задача программ родительского просвещения – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Главным принципом является создание персонифицированной модели оказания помощи семье: не как «образование для всех», а как «образование для каждого», что отражает потребность современных детей и их родителей в его качественной индивидуализации и дифференциации (А.Г. Асмолов, О.А. Денисова).

1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

ЗАДАЧИ:

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.4. Принципы реализации Программы просвещения родителей

Взаимодействие ДООУ с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

– **приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;**

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– **доверительность отношений;**

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

– **индивидуально-дифференцированный подход.**

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать *принципы образования взрослых* (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- элективность образования;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- ✓ Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;

- ✓ Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;
- ✓ Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;
- ✓ Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций (таблица 1).

Таблица 1

Педагогическая компетентность	– повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
Психологическая компетентность	– повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; – владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей; – создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
Коммуникативная компетентность	– владение навыками общения с ребенком; – повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; – владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; – повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
Информационная компетентность	– повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; – эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; – отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; – владение навыками информационной этики.

Правовая компетентность	– повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.
--------------------------------	---

Программа родительского просвещения *будет результативной* при соблюдении следующих **условий**:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

Адресатами получения помощи являются:

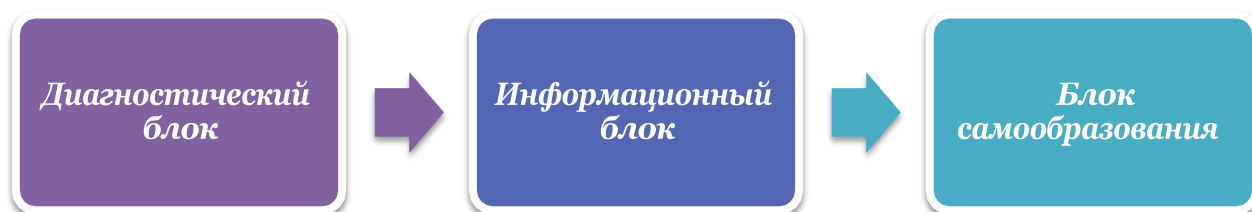
- родители (законные представители) детей 0–3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста.
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Структура программы просвещения

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока (схема 1):

Схема 1



- **Диагностический блок.**

Цель: создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

- **Информационный блок.**

Цель: создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

- **Блок самообразования.**

Цель: повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДОУ.

Далее родителям предлагается оказание помощи по *Программе просветительской деятельности для родителей (законных представителей) в МБДОУ-д/с № 17 х.Гречаная Балка. Структура информационного блока программы просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста* включает в себя 7 модулей (схема 2, таблица 2).

Модуль 1

- РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Модуль 2

- ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Модуль 3

- ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

Модуль 4

- ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Модуль 5

- ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Модуль 6

- Взаимоотношения в семье ребёнка

Модуль 7

- Пространство родительских инициатив

Один из образовательных модулей (**Модуль 1**) при построении образовательного маршрута для родителей будет обязательным и является инвариантным, он определен как обязательный компонент формирования знаний. Родители могут пройти как весь модуль, так и отдельные блоки модуля в соответствии с возрастом ребенка. При определении дополнительных модулей, родитель может выбрать те модули, которые ему нужны из остальных пяти, которые являются вариативными и позволяют родителям выбрать то, что будет для них значимым и актуальным.

2.2. Методические материалы

Схема 2

Таблица 2

Модуль 1 РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА		
1. Родительство о как особый феномен в жизни человека	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>	
	1. Повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.	- тематические встречи для родителей; - родительские дискуссии; - заседания семейных клубов; - семинары.
	2. Нарращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.	- мастер-классы; - практикумы и тренинги для родителей; - конкурсы; - деловые игры; - решение педагогических кейсов.
2. Специфика и структура детско- родительских отношений	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>	
	– родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; – устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»; – педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»; – наглядная информация в форме буклетов; – электронные книги; – тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».	
3. Семейные ценности и традиции	<i>Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье</i>	
	– эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»; – арт-проект «Герб семьи»; – упражнение «Семь Я»; – упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»; – обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»; – рефлексия «Воспоминание о детстве»; – изготовление именной книжки ребенка; – акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.; – праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»; – спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»; – конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки; – проекты: «Игры нашего двора» - «Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений. - «Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха. - «Ребенок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились» и других	

	проектов. - «Книга года». Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события в жизни каждого ребенка в текущем году. - «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».
Модуль 2 ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ	<i>Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ</i>
	-родительские собрания; -лектории; -индивидуальное и групповое консультирование; -родительские конференции; -устный педагогический журнал; -беседы; -дни открытых дверей; -«круглые столы»; -библиотеки педагогической литературы для родителей; -фотовыставки; -информационные стенды и папки; - выпуск мини-газет; -мастер-классы и мастерские; -практикумы; -тренинги; -деловые игры.
2.Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.	<i>Формы просвещения родителей</i>
	-Ведение сайта образовательной организации; - Ведение блогов и страничек педагогов; -Электронная почта; - Электронные книги для родителей; - Сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - Информационные буклеты и памятки; -Интерактивный плакат;
Модуль 3 ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ	
	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>

1.Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	— родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»; — устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»; — деловая игра: «Природа или технологии?»; — консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; — семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»; — игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»; — образовательный маршрут: «Как рождается книга»; — вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»; — педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»; — досуг: «Семейная среда»; — буклеты, подкасты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».
2.Особенности питания здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> — родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни». — дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»; — электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»; – выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»; — консультация: «Двигательная активность– сохранение здоровья»; — совместная спортивно-интеллектуальная игра: «Форт Боярд»; — проект: «Давайте познакомимся»; — видеоролики «Здоровая семья»; — тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном; — буклет; — памятки.
3.Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> — родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»; — мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»; — консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»; — дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»; — деловая игра: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»; — маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»; — фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»; — физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»; – участие в городских спортивных мероприятиях; — буклеты; — памятки;

	– тематические аудиозаписи.
4. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»; – дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»; – устный педагогический журнал: «Правильное питание – залог здоровья»; – мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»; – обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»; – консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»; – досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»; – мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»; – буклеты, памятки.
5. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> — проведение игр-приключений; – проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи); – организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов; – педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов); – изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций; – приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности; – осуществление совместных детско-родительских проектов (научноисследовательских и творческих); – игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению; – ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода); – тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «На улице будь в безопасности»; – конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности; – КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»; – разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности; – подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе; – подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности; – подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; – индивидуальные и групповые консультации; – электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»; – виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей». С первых дней жизни ребенок познает окружающий его мир, учится жить в нем. Наблюдая за поведением и жизнедеятельностью взрослых малыш неосознанно, путем проб и ошибок, перенимает опыт взрослого. При непосредственном участии родителей и педагогов эффективность освоения ребенком основных правил безопасного поведения и жизнедеятельности повышается.

6. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорномоторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»; – игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»; – мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».
7. Адаптация ребёнка к условиям ДОУ	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»; – день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО; – видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»; – электронная книга для родителей: «С улыбкой в детский сад!»; – родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде; – родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»; – педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»; – консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»; – памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;
8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста -родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-8 лет» -День открытых дверей «Один день из жизни детского сада» -Консультация «Я сам»(кризис трех лет), «Дисциплина и правила», «Гаджеты в воспитании детей» -Групповые обсуждения «Как научить ребенка дружить» -Буклеты «Разрешение конфликтов между детьми», «Как помочь ребенку выражать свои чувства», «Как создать позитивную атмосферу в семье» -Памятки «Стресс и тревога у детей» педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».

9. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> -Консультация для родителей «Играйте вместе с ребёнком»; «Игры, которые лечат»; «Значение подвижных игр»; «Играем с музыкой»; - Семинар-практикум для родителей «Роль игры в развитии и воспитании ребёнка дошкольного возраста»; - Буклет для родителей «Настольные игры с детьми дома»; «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»; «Сюжетно-ролевые игры»; - Семейная выставка «Наша любимая игра»; - Семейный досуг «Вечер дружной семьи»; - Музыкально-физкультурный досуг с участием родителей «Мой весёлый звонкий мяч»; - Мастер-класс для родителей «Пальчиковые игры в домашних условиях» ; «Пособия для дидактических игр своими руками»; - Родительское собрание «Роль игры в жизни дошкольника»; - Папка-передвижка «Музыкальные игры в семье»; «Играем с детьми дома»; - Памятка для родителей «Как и зачем родителям играть с детьми».
10. Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> -консультации «Что такое социализация и почему она важна для развития ребенка», «Этапы социализации в раннем детстве. -групповое обсуждение «Как научить детей общаться и взаимодействовать с ровесниками», «Игры и занятия для развития командного духа и сотрудничества»; -буклеты «Как помочь детям завести друзей и поддерживать дружеские отношения» , «Роль общения в формировании крепких дружеских связей». -участие родителей в мероприятиях ДОО
11. Познавательное развитие ребёнка в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> — Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса в кругу семьи»; - Консультация для родителей «Как научить ребёнка любить природу»; - Консультация для родителей «Весёлая математика дома»; - Консультация для родителей «Развиваем познавательный интерес и любознательность у ребёнка дошкольника»; - Тематическая выставка «Дары природы»; - Тематическая выставка «Мир вокруг нас»; - Тематическая выставка «Профессии наших родителей»; - Тематическая выставка «Транспорт»; - Информация для стенда «Развивающие игры для малышей»; - Папка-передвижка «Как научить ребёнка счёту»; - Буклет для родителей «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»; - Буклет для родителей «Роль экспериментирования в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» - Памятка для родителей «Развиваем познавательные процессы дошкольника»; - Советы родителям «Как развивать познавательный интерес у детей дошкольного возраста»; - Мастер-класс для родителей «Поделки из природного материала»; - Родительское собрание «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста»; - Родительское собрание «Развитие связной речи дошкольников».
12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> — - Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине» , «Есть такая профессия – Родину защищать», «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы» , «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии» ,«Приобщение к истории, традициям и культуре России» ,«Роль песни в жизни Армии» , «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» , «Роль русской народной

	игрушки в патриотическом воспитании дошкольников» -Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем» -Мастер-класс для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию «От сердца к сердцу: патриотизм и нравственность в семье -Проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на основе семейных традиций «МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА» -Мастер класс для родителей по созданию мини – лепбука «Моя малая родина» -Участие родителей в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Помоги ветерану» -Буклет "Семья - это место, где человек чувствует себя защищённым, нужным, любимым" -Участие родителей в создании «Книги памяти» -Фото челлендж «Путешествие по городам России» -Участие родителей в создании «Книги семейных рецептов блинов» -Анкетирование родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье», «Народные праздники в детском саду и дома», «Народное искусство в жизни вашей семьи», «Что такое Родина?» - Проект «Семейный герб» - Мастер класс «Азбука юного Казака» -Семейная викторина по нравственно-патриотическому воспитанию «Маленькие патриоты», «Я люблю свою страну» -Мастер класс игра на липучках «Матрешка» -Акция «Всей семьей» - Проект «Семейные традиции» -Проект «Моя семья, моя родословная»
13.Трудовое воспитание в семье	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> -семейные конкурсы : «Осенняя фантазия», «Лучший домик для скворца»; -акция: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы); -виртуальная экскурсия на место работы родителей «На работу вместе с мамой(папой); -Консультации для родителей : «Трудовое воспитание важное средство всестороннего развития личности ребенка»; «Воспитываем уважение к труду взрослых»
14.Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка); – консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»; – родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»; – беседа с логопедом: «Игры для развития речи»; – мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»; – литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.;
15. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> - групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; – обзоры печатной продукции для детей; – составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития; – мастер-классы; – проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;

	– литературные досуги и праздник; – клубы читателей; – выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).
16. Художественно-эстетическое воспитание в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> –Родительское собрание «Как говорить с детьми об искусстве» -Оформление стендовой информации «Играем с цветом », «Творчество без границ» -Консультаций «Музыка в воспитании детей», « -Букетов «Знакомим малышей с русскими художниками», -Выставка семейных творческих работ -Анкетирование родителей «Воспитание независимого и креативного мышления у детей», «Творчество в вашей семье» -Мастер-класс «Искусство из обычных вещей: создание игрушек из подручных материалов» - Театральный круг(совместная постановка кукольного спектакля) - Фотоохота за красотой (фотовыставка красивых мест России)
17. Гендерное воспитание в семье	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> –Консультация для родителей «Особенности гендерного воспитания в семье» - Родительское собрание в форме игры «Из чего же сделаны мальчишки и девчонки» -Консультация «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», «Значение отца в семье», «Мужские и женские роли в семье», «Мальчики и девочки – какие они?» -Памятка для родителей «Советы по воспитанию мальчиков и девочек» - Выставка «Мамы золотые руки»(ко Дню Матери) -Фото конкурс «мой папа самый лучший» -Игра – викторина для родителей по гендерному воспитанию. «Мальчики и девочки-два разных мира» -Акция семейной фотогазеты «Я как папа» «я как мама» -Консультация «Что читать мальчикам и девочкам старшего дошкольного возраста?»
18. Психологическая готовность к школе.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> -анкетирование «Готовность ребенка к школе рассматривается как...»; «Почтовый ящик»; беседа и др.; - круглый стол «На пути к школе»; -общие родительские и групповые собрания «Мой ребенок первоклассник»; -вечера вопросов и ответов «У меня есть вопрос»; -семинары-практикумы; -педагогические беседы «Причины неврозов у первоклассников»; -праздничные мероприятия «Здравствуй, школа!»; -выставки работ родителей и детей «Мои увлечения»; -семейные вернисажи; совместные походы и экскурсии «Поход выходного дня»;
Модуль 4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	
1.Поддержка и просвещение родителей (законных представителей)	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ; – обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;

), воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.	
Модуль 5. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»; – консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; – общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»; – круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; оформление рубрики: «Правовая страничка».
Модуль 6. Взаимоотношения в семье ребёнка	
1. Отношение братьев и сестёр.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»; – дискуссии: «Братья и сестры – откуда столько вражды»; – тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»; – анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»; – создание фотоисторий на основе цифровых повествований.
2. Дедушки и бабушки в жизни ребёнка	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»; – видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»; – серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»; – этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»; – тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки- хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»; – совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»; – консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»; – создание фотоисторий на основе цифровых повествований.
3. Поощрения и наказания в семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»; – семинар-практикум: «Искусство хвалить»; – семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»; – лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»; – тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»; – педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помирить», «Понимаем ли мы друг друга».
4. Развод в семье	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – книжная выставка, буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»; – памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»; – семинары–практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»;

	– индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».
5. Тревожность и страхи дошкольника.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»; – консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»; – круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»; – семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»; – мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»; – использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).
6. Воспитание ребёнка в неполной семье.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа – два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»; – памятки: «Разводи ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»; – консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»; – педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»; – элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.
7. Поддержка родительского авторитета	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»; – педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»; – круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»; – тренинг «Я успешный родитель»; – семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»; – консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»; – памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.
8. Выбор правильных игр и игрушек.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – семинар-практикум: «Игра "Геоконт"» В.В.Воскобовича – это интересно»; – консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»; – видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»; – педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»; – мастер-классы: «Игрушки нашими руками»; – тематические аудиозаписи и консультации; – видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»; – дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»; – памятки, буклеты.
9. Упрямство и капризы	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности» «12 вопросов о детских капризах»; – семинары–практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»; – буклеты; – видеообзоры на сайте ДОО: «Причины упрямства и детских капризов»; родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем».
10. Вредные	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>

привычки	– родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»; – круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»; – семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»; – консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».
11.Поручения и домашний труд	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»; – мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»; – семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»; – родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»; – памятки для родителей; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»; – видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».
12. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»; – лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»; – семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»; – памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; – моделирование игровых и проблемных ситуаций.
13. Пищевое поведение и пищевые привычки	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»; – акция «Огород на окошке».
14. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста.	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет- зависимость – как избежать?»; – родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»; – конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет); – визуальная информация: памятки; – буклеты; – практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».
15.Способности и таланты	<i>Формы и темы просвещения родителей</i> – дискуссия: «Одаренные дети – кто они?»; – консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»; – родительский тренинг: «Мои суперспособности»; – личный дневник достижений: «Таланты ребенка»; – круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»; – фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»;

	– семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»; – совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».
Модуль 7. Пространство родительских инициатив	
	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
-Семейные или родительские клубы; Клуб молодой семьи; Клуб выходного дня.	

Формы работы с родителями

Для реализации программы рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с родителями (таблица 3)

Таблица 3

<i>Традиционные формы</i>	<i>Нетрадиционные формы</i>	<i>Инновационные</i>
➤ анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы; ➤ анкетирование, ➤ лекции, ➤ беседа, ➤ родительские собрания, ➤ тренинги, ➤ консультирование родителей по запросу, ➤ наглядная агитация.	➤ семинары-практикумы, ➤ педагогическая гостиная, ➤ педагогические журналы, ➤ игры с педагогическим содержанием, ➤ совместные досуги и праздники, ➤ участие родителей и детей в выставках, ➤ организация дней открытых дверей, ➤ открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, ➤ выпуск газет, ➤ организация мини-библиотек, ➤ инфозона ➤ почта доверия, ➤ выставки работ родителей и детей, ➤ семейные вернисажи, конкурсы семейных талантов (примерные темы: «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия» и т.д.) ➤ «совместное чтение».	➤ индивидуальные тетради по модулям, ➤ сайт детского сада, ➤ группы для родителей в социальных сетях (Вконтакте) ➤ группы в онлайн-мессенджерах (WhatsApp, Viber, Telegram), ➤ программы для видео конференций (Zoom), ➤ проектная деятельность, ➤ родительский марафон, ➤ вечер вопросов и ответов.

2. Организационный раздел

Условия реализации Программы просвещения родителей

3.1.1. Срок и этапы реализации Программы:

Реализация Программы рассчитана на один учебный год. Реализация Программы проходит в три этапа (таблица 4):

Таблица 4

Сроки реализации	Содержание	Итоги
<i>I. Подготовительный этап</i>		
<i>Сентябрь</i>	– изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации; – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – анкетирование участников; – начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.	✓ Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий. ✓ Команда специалистов, готовая к реализации Программы. ✓ Диагностический инструментарий для анкетирования родителей.
<i>II. Основной этап</i>		
<i>Октябрь – май</i>	– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения; – коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).	✓ Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста. ✓ Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов. ✓ Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

III. Контрольно-оценочный этап		
Июнь <i>(сбор информации: в течение года)</i>	– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме); – фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; – обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста.	✓ Оценка участников мероприятий по представлению опыта. ✓ Разработка методических рекомендаций по применению программы.

Данная Программа включает в себя несколько блоков и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, юристов, психологов, педиатров, иммунологов и т.п.), родительских клубов и групп взаимопомощи, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей. Онлайн мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей) детей раннего возраста

Программа просвещения реализуется в очном формате в течение 9 месяцев учебного года. В течение всего календарного года в онлайн формате.

Регулярность: одна встреча в месяц очно продолжительностью занятия: 1,5 часа. Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайн формате.

По завершению курса занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов (таблица 5). Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач конкретного учреждения, с использованием существующих ресурсов.

Таблица 5

Руководитель ДОО	– организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.). – своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами; – организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний; – в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.
Старший воспитатель	– Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи; – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи; – разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).
Воспитатели групп для детей дошкольного возраста	– готовит информационные проекты по просвещению родителей; – проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома
Музыкальный руководитель	– готовит информационные проекты по просвещению родителей; – организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слушателей с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего возраста (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки и т.д.).

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- аудитория / помещение вместимостью не менее 25 человек (** для организации деятельности по реализации Программы просвещения родителей МБДОУ - детский сад № 17 х.Гречаная Балка располагает музыкальным залом*), соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мультимедийный проектор и экран / мультимедийный экран / интерактивная доска для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор, брошюратор);
- фото- и видеотехника;
- программное обеспечение для дистанционной работы;
- электронный документооборот;
- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей
- сайт ДОО для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДООУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.1.4. Ожидаемые планируемые результаты и показатели успешности реализации Программы

- ✓ Повышение эффективности семейного воспитания.
- ✓ Гармонизация детско-родительских отношений.
- ✓ Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДООУ.
- ✓ Оптимизация стиля семейного воспитания.
- ✓ Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
- ✓ Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- ✓ Увеличение количества вопросов родителей к ДООУ и усложнение их содержания.
- ✓ Повышение авторитета работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДООУ.
- ✓ Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДООУ.
- ✓ Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

3.1.5. Показатели успешности реализации Программы

- Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого- педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;

– Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);

– Описание ДОУ-партнерами результатов внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

– Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования;

– Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДОО для повышения эффективности реализации программы просвещения

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Срок и	Ответственный	Оформление материалов
1. Заключение родительских договоров 2. Ознакомление родителей с документацией ДОУ	постоянно	Заведующий ДОУ	Родительские договоры
3. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	сентябрь	воспитатели групп	Справка
4. Родительские собрания «Основные направления работы на новый учебный год, ознакомление с образовательной программой ДОУ»	октябрь	воспитатели групп	Протоколы собраний
5. «День открытых дверей» - экскурсия по ДОУ; - спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); - просмотр ООД в группах	апрель	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели	Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей
6. Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ.	В течение всего периода	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей

7.Родительские собрания для родителей, будущих первоклассников	январь	воспитатели смешанных дошкольных групп,	Протоколы собраний
8. Родительские собрания «Результаты выполнения ОП ДО ДОУ»	май	Заведующий, ст. воспитатель	Протокол собрания
9. Оформление наглядно - информационных материалов в групповых родительских уголках и стендах, информирование родителей на официальном сайте МБДОУ-д/с № 17, официальной странице учреждения в сети ВКонтакте.	в течение года	Воспитатели, ответственные лица за ведение официального сайта и сети ВКонтакте	Оформление наглядно - информационных материалов
10. Индивидуальные беседы родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	в течение года	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет

3.3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОО, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОО по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей
- (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОО.

3.3.3.План работы с семьями «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели,
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Воспитатели
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	в течение года	воспитатели
7	Консультации для родителей (тематические)	в течение года	Воспитатели,
8	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Воспитатели,
9	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	воспитатели,
10	Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	Заведующий ДОО, Ст.воспитатель воспитатели
12	Анализ работы за год	в течение года	Воспитатели

13	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	май	Воспитатели,
----	---	-----	--------------

3.4 Критерии оценки эффективности программ просвещения

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципам системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

– контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;

– информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)

Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:

- ✓ повышение эффективности семейного воспитания;
- ✓ профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- ✓ гармонизация детско-родительских отношений;
- ✓ проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОО;
- ✓ оптимизация стиля семейного воспитания;

повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;

- ✓ увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- ✓ увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- ✓ повышение авторитета работников ДОО, возникновение доверительных отношений

между родителями и сотрудниками ДОУ;

- ✓ снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ;

3.5 Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.
- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.
- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Низкий уровень доверия родителей к ОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.
- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 3 лет, чтобы дать родителю верный совет.
- Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

- ✓ Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).
- ✓ Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)
- ✓ Повышение имиджа ОО на уровне района, города, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

Используемые источники

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
1. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
2. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Дарь, 2015г. - 352 с.
3. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
5. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
6. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. – М.: Генезис, 2013 – 240с.
7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
8. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
12. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
13. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
14. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя). (1).
15. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот №1 Создание комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», № 03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н. Поливанова.
16. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.

17. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
18. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
19. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160с
20. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
21. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
22. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. - 176 с.
23. Петрановская Л.В. Если с ребёнком трудно. – М.: АСТ, 2013. - 144 с.
24. Родительское просвещение в России: цели, задачи, основные понятия // <https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogo-prosveshcheniya/programmy/roditelskoe-prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachi-osnovnye-ponyatiya/>
25. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в ин-формальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и прак-тика. – 2016. – № 8. – С. 72–79.
26. Современные формы вовлечения родителей в образовательный про-цесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое посо-бие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Ме-тодический комплект программы «Детство»).
27. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. (Высшее образование: Бака-лавриат)
28. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
29. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества до-школьного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.
30. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 10. – С. 96–100.
31. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г. – 736 стр.
32. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями до-школьников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека журнала «УправлениеДОО»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению.

Если такого ответа нет, допишите его.

Ваши ФИО _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- ☐ Здоровье и физическое развитие.
- ☐ Развитие нравственных качеств.
- ☐ Развитие интеллектуальных способностей.
- ☐ Развитие художественных способностей.
- ☐ Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- ☐ Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- ☐ Другое _____

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- ☐ Руководитель.
- ☐ Старший воспитатель.
- ☐ Педагог-психолог.
- ☐ Учитель-логопед.
- ☐ Музыкальный руководитель.
- ☐ Инструктор по физической культуре.
- ☐ Медицинский работник.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- ☐ Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
- ☐ Диагностика развития ребенка.
- ☐ Консультация по проблеме.
- ☐ Психологическая поддержка.
- ☐ Другое _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- ☐ Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.

- ☐ Индивидуальные беседы и консультации.
- ☐ Информационные буклеты, газеты, книги.
- ☐ Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- ☐ Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
- ☐ Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- ☐ Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музе-ев, выставок, городских мероприятий и пр.).
- ☐ Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», Viber и др.).
- ☐ Другое _____

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- ☐ О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
- ☐ Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- ☐ О современных методах развития ребенка.
- ☐ Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- ☐ О дополнительных услугах ДОО.
- ☐ О питании детей.
- ☐ О психофизических особенностях ребенка.
- ☐ Об успехах ребенка.
- ☐ Об организации жизни ребенка в семье.
- ☐ Об организации досуга, семейных праздников.
- ☐ Другое _____

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- ☐ Участие в родительском комитете.
- ☐ Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- ☐ Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- ☐ Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
- ☐ Другое _____

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в детском саду?

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты, касающиеся обучения и воспитания детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семьи и дошкольной организации.

Спасибо за участие.

1. Укажите организацию, которую посещает Ваш ребенок:

2. Укажите возраст Вашего ребенка:

☐ От 0 и до 1 года

☐ От 1 года до 2 лет

☐ От с 2 до 3 лет

☐ От 3 лет и старше

☐ Другое: _____

3. Укажите Ваш возраст:

☐ 20-25

☐ 25-30

☐ 30-35

☐ 35-40

☐ 40-45

☐ 45-50

4. Чем Вы руководствовались при выборе образовательной организации:

☐ Группы для детей раннего возраста

☐ Близость к дому

☐ Рекомендация / хорошие отзывы

☐ Другое: _____

5. Сколько детей посещают группу вместе с Вашим ребенком?

6. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при посещении Вашим ребенком группы для детей раннего возраста?

7. Считаете ли Вы, что для работы с детьми раннего возраста педагогам необходимо пройти специальное обучение, изучить литературу?

☐ Да, это обязательно

☐ Можно изучить, но не обязательно

☐ Нет, можно работать и без дополнительного "погружения в тему"

☐ Другое: _____

8. Считаете ли Вы, что родители должны получать от образовательной организации информацию по развитию детей раннего возраста, особенностям их обучения и воспитания?

☐ Да

☐ Нет

☐ Другое: _____

9. Что бы Вы хотели узнать от специалистов о развитии ребенка в раннем возрасте?

10. Какая форма получения знаний по теме развития детей раннего возраста наиболее полезна для Вас. Выберите несколько актуальных и самых полезных вариантов:

☐ Личная консультация

☐ Вебинар

☐ Онлайн-встречи (например, в zoom)

☐ Очные семинары, мастер-классы, круглые столы

☐ Подборка литературы

☐ Обучающие видео

☐ Короткие видео-ролики (в формате Tik Tok) по актуальным темам

☐ Компьютерные презентации по различным темам

☐ Буклеты, брошюры по тематикам

☐ Другое: _____

11. Владеете ли Вы информацией о том, какие признаки/маркеры или особенности развития ребенка могут свидетельствовать о возможных проблемах в развитии?

☐ Да, знаю возрастные нормативы развития детей раннего возраста

☐ Да, знаю, что бывают дети с различными видами особенностей в развитии

☐ Частично владею информацией

☐ Не владею данной информацией

☐ Другое: _____

12. Отмечаете ли Вы, как родитель, какие-то особенности в развитии своего ребенка или детей раннего возраста, посещающих группу вместе с Вашим ребенком? (например, особенности речевого развития, двигательные нарушения, поведенческие особенности)

☐ Да, замечаю особенности

☐ Нет, не отмечаю особенностей, дети слишком маленькие для этого

☐ Затрудняюсь ответить

☐ Другое: _____

13. Беспокоит ли Вас что-то в развитии Вашего ребенка?

☐ Нет, считаю, что все в порядке

☐ Особенности речевого развития

☐ Особенности психического развития

☐ Особенности физического развития

☐ Затрудняюсь ответить

☐ Другое: _____

14. Если Вы отмечаете какие-то трудности у своего ребенка, то каким образом будете работать над их устранением:
- ☐ С возрастом все само выровняется
 - ☐ Спрошу у знакомых или поищу ответы в интернете
 - ☐ Обращусь к специалистам за консультацией
 - ☐ Обращусь в районную комиссию для изменения образовательного маршрута.
 - ☐ Другое: _____
15. Владеете ли Вы информацией об учреждениях, в которых могут оказать помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии (например, дети с задержкой речевого развития, дети с речевыми проблемами, с нарушением слуха или зрения, с особенностями поведения)?
- ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Другое: _____
16. Готовы ли Вы к тому, что Ваш ребенок будет посещать детский сад компенсирующей направленности (например, группы для детей с нарушением речи/слуха/зрения и т.д., группы для детей раннего возраста с задержкой речевого развития) для устранения трудностей?
- ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Возможно
 - ☐ Затрудняюсь ответить
 - ☐ Другое: _____
17. Как Вы считаете, в настоящее время существует необходимость в создании и работе групп раннего возраста для детей с задержкой речевого развития?
- ☐ Да, безусловно, это необходимая мера, поскольку очень много неговорящих детей
 - ☐ Возможно, что нужно. Но острой необходимости нет
 - ☐ Нет, в этом возрасте это ни к чему: и в обычном саду ребенок "разговорится"
 - ☐ Другое: _____
18. Какие положительные моменты Вы видите для посещения группы компенсирующей направленности?
- _____
- _____
- _____
19. Какие отрицательные моменты Вы видите для посещения группы компенсирующей направленности?
- _____
- _____
- _____
20. Нужна ли Вам дополнительная информация о группах компенсирующей направленности для детей раннего возраста?
- ☐ Да
 - ☐ Нет

☐ Затрудняюсь ответить

☐ Другое: _____

21. Где и в какой форме Вам хотелось бы получать информацию о группах компенсирующей направленности раннего возраста?

22. Обращаете ли Вы внимание на выявленные особенности ребенка и рекомендации педагогов обратиться к специалистам?

☐ Да, обязательно обращаю внимание родителей

☐ Нет, это личное дело родителей

☐ Иногда, если ребенок совсем со сложными особенностями в развитии

☐ Другое: _____

23. Есть ли в Вашем учреждении специалисты, помогающие определить детей, которым необходима помощь специалистов или коррекционный детский сад (педагог- психолог, учитель-логопед...). Укажите их:

24. В какие организации Вы обратитесь, в случае если Вы увидите, что у ребенка проявляются какие-либо особенности в развитии?

☐ Детская поликлиника

☐ Районный отдел образования

☐ Районный психолого-педагогический центр

☐ Частный центр

☐ Частный специалист

☐ Интернет

☐ Другое: _____

25. Готовы ли Вы с ребенком обратиться за бесплатной консультацией к специалистам в дошкольные образовательные организации компенсирующей направленности, если появится такая необходимость и возможность?

☐ Да

☐ Нет

☐ Затрудняюсь ответить

☐ Другое: _____

Благодарим Вас за участие в опросе. Будем рады услышать пожелания и предложения.

**Примерные темы бесед, консультаций, тематических
брошюр для родителей воспитанников дошкольного
возраста**

Примерная тематика бесед с родителями

1. Какой спорт полезен ребенку.
2. О вредных привычках.
3. Закаливание организма ребенка.
4. Значение профилактических прививок.
5. Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома.
6. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.
7. Характер питания Вашего ребенка.
8. Здоровье будущего школьника.
9. Если Ваш ребенок застенчив ...
10. Как справиться с капризами ребенка.
11. Правильное питание – залог здоровья.
12. Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.
13. Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.
14. Игрушки в жизни ребенка.
15. Дети и жестокость.
16. Книга – наш лучший друг.
17. Прогулка и её роль в развитии ребенка.
18. Одежда и обувь дошкольника.
19. Развитие у ребенка внимания, памяти.
20. Как отвечать на детские вопросы?
21. О безопасности жизнедеятельности детей в летний период.
22. Ребёнок и компьютер.
23. Правильное питание ребёнка в летний период.
24. Как развивать речь ребенка во время прогулок.
25. Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста в семье.
26. Первые трудовые поручения детям.
27. Наши девочки: какие они?
28. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
29. Роль отца в воспитании дочери.
30. Отличия мальчиков и девочек.
31. Мальчики и девочки – такие разные.
32. Духовно-нравственное воспитание дошкольников.
33. Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей.
34. Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет.
35. Роль семьи в физическом воспитании ребенка.
36. Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.
37. Как провести выходной день с детьми.
38. Игры, которые можно провести дома.
39. Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение.
40. Правильное питание детей дошкольного возраста.
41. Отец как воспитатель.
42. Сотрудничество с родителями как одно из условий успешной адаптации детей к дошкольному учреждению.
43. Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми.
44. Дисциплина на улице – залог безопасности.
45. Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.
46. Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье.
47. Гиперактивный ребёнок
48. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?
49. Не отрываясь от дел.

50. Детское упрямство.
51. Питьевая вода и здоровье ребенка.
52. Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям.
53. Поговори со мною, мама.
54. Семья и семейные ценности.
55. Как преодолеть рассеянность у ребенка?
56. Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать.
57. Формирование у детей 4-го года жизни интереса к людям разных профессий.
58. Особенности общения детей со сверстниками.
59. Взаимодействие детей в разновозрастной группе.
60. В семье появился ещё один ребенок.
61. Как научить ребенка справляться с гневом.
62. Искусство хвалить ребенка.
63. У Вас растет сын (дочь).

Примерная тематика консультаций для родителей

1. Растите детей заботливыми.
2. Природа в воспитании добрых чувств у детей.
3. Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок в парк (лес).
4. Развитие наблюдательности во время прогулок по парку (лесу).
5. Посильная помощь дошкольников в уходе за комнатными растениями.
6. Участие ребенка в оформлении интерьера дома.
7. Право на любящих и всё понимающих родителей, или прежде чем воспитывать ребенка.
8. Что должен знать ребенок о съедобных и ядовитых грибах?
9. Привлечение детей к посильному труду на садовом участке.
10. Нужно ли иметь домашних животных?
11. Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой.
12. Природа и умственное воспитание ребенка.
13. Традиции белорусского народа.
14. Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений.
15. О поощрениях и наказаниях ребенка.
16. Чтобы ребенок не обманывал.
17. Воспитание культуры здоровья в условиях семьи.
18. Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры.
19. Если Ваш ребенок – левша.
20. Книга в семье. Семейное чтение.
21. Каким должно быть питание ребенка?
22. Развитие музыкальности ребенка в условиях семьи.
23. Труд – серьезная форма воспитания.
24. Физкультура и спорт в семье.
25. Отец и мать – воспитатели.
26. Приобщаем ребенка к изобразительному искусству.
27. Игры с детьми в адаптационный период.
28. Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения.
29. Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей.
30. В воспитании надо знать меру.
31. Влияние взрослых на формирование характера ребенка.
32. Будь примером для детей.
33. Богатство словаря – показатель интеллектуального развития ребенка.
34. Роль лекарств и витаминов.
35. Закаливание детского организма в условиях семьи.
36. Если ребенок заболел ...
37. Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка.
38. Почему необходимо читать с детьми книги.
39. Если в семье – ребёнок левша.
40. Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей.
41. Почему ребенок грызет ногти?
42. Как с пользой провести выходной день с ребёнком?
43. Детские фантазии и страхи.

44. Добрые мультики, которые помогают воспитывать.
45. Капризы и упрямство.
46. Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу.
47. Леворукий ребенок.
48. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.
49. Как провести выходной день с детьми.
50. Важность рисования в жизни ребенка.
51. Ребенок и книга.
52. Правильное питание ребенка дома.
53. Гиперактивный ребенок.
54. Детское упрямство.
55. Вежливый ребенок.
56. Игровая деятельность в семье.
57. Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей.
58. О воспитании безопасного поведения дома и на улице.
59. Роль театрализованных игр в развитии детей.
60. Обучение дошкольников культурно-гигиеническим навыкам.
61. Воспитание дошкольников с учетом их гендерных особенностей.
62. Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье.
63. Роль пап в поло ролевом воспитании детей.
64. Влияние родителей на воспитание девочек и мальчиков.
65. Воспитание и развитие детей с учетом пола ребенка.
66. Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста.
67. Роль книги в процессе гендерной социализации дошкольников.
68. Агрессивный ребёнок.
69. Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению.
70. Грипп и его профилактика.
71. Игра и здоровье детей.
72. Какие игрушки необходимы детям.
73. Зимние травмы у детей.
74. Если ребёнка ужалила пчела.
75. Первая помощь при обморожениях.
76. Игрушка в жизни ребёнка.
77. Играйте вместе с детьми.
78. Учим ребенка общаться.
79. Воспитание навыков самообслуживания у детей.
80. Почему дети разные.
81. Кризис трех лет.
82. Как победить застенчивость у ребенка дошкольного возраста.
83. Сенсорное развитие дошкольников.
84. Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице.
85. Так ли важно рисование в жизни ребенка?
86. Счастье – это когда тебя понимают.
87. Как победить застенчивость.
88. Зачем нужно развивать мелкую моторику.
89. Профилактика простудных заболеваний.
90. Воспитание ответственности у дошкольников.
91. Ребенок и компьютер.
92. Ваш ребенок становится манипулятором.
93. Воспитание в неполной семье

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.
12. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М.,1992.
14. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
15. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
16. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015.
18. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
19. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
20. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
21. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009..
22. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
23. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии /

- О.А.Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.
24. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научно- практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.
25. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.
26. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: Издательско- Торговый Дом «Скифия», 2016.
27. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
28. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
29. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
30. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо – снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С.Кузьмина // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 1. – С. 27–31.
31. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023..
32. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
33. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никея, 2022. – 416 с.
34. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
35. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
36. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 3. – С. 47–50.
37. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
38. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
39. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
40. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
41. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
42. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М: Издательство Юрайт, 2023.
43. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
44. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2- е. – М.: Теревинф, 2018.
45. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э.Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
46. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
47. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. .
48. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000

49. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
50. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012.
51. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
52. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.
53. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.

ЧЕК-ЛИСТЫ И ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ)

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы рассматриваем вместе с ребёнком фотоархивы семьи и рассказываем о близких родственниках, событиях прошлого.
- Мы знакомим ребёнка с историей предметов, памятных для семьи.
- Читая ребёнку книги, мы рассказываем про любимые книги нашего детства, рассматриваем их вместе.
- Вместе с ребёнком мы ведем видеолетопись традиционных событий в семье «Как это было...».
- У нас в семье есть традиция семейного чтения / чаепития / музицирования.
- Мы ведем календарь событий нашей семьи.
- Мы создали «герб семьи» и рассказали ребёнку про историю, ценности и традиции семьи.



РЕЖИМ ДНЯ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы с ребенком обсуждаем важность режима, выясняем, зачем нужно в одно и то же время ложиться спать, делать гимнастику, принимать пищу и т.д..
- Прогулки — обязательный компонент режима нашей семьи.
- Мы учимся гигиеническим процедурам в игре, умываем, кормим и укладываем спать игрушки.
- Стараемся всей семьей ужинать в одно и то же время.
- Перед дневным и ночным сном у нас есть ритуалы: читаем вечером книги, укладываем игрушки спать. Так наш ребёнок лучше засыпает.



ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- • Мы принимаем нашего ребёнка безусловно, таким какой он есть, проявляем внимание к его желаниям и потребностям.
- • Если нужно наказать ребёнка или вынести ему порицание, то мы говорим только о конкретном поступке или действии, но не оцениваем отрицательно личность ребенка.
- • В течении дня мы хвалим ребёнка за конкретные достижения, старание, поступки, дела
- • Мы стремимся развивать кругозор ребёнка, знакомим его с разными сторонами жизни.
- • Мы поддерживаем положительное адекватное отношение ребёнка к самому себе, своим поступкам и деятельности.
- • Мы стараемся почаще обнимать нашего ребёнка и говорить ему, как мы рады, что он у нас есть.
- • Наша система требований ориентирована на ребёнка, его возможности и индивидуальные особенности. Мы даем ему возможность чувствовать себя хорошим, соответствующим ожиданиям, нормам и правилам.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- • Мы вместе с ребёнком обсуждаем меню и готовим ужин. Совместное приготовление пищи — это познавательно и весело.
- • Перед выходными днями мы всей семьей обсуждаем меню, сочетание продуктов, оформление блюд.
- • Мы учим ребёнка сервировать стол, накрывать его для обычного приема пищи и для праздника.
- • Мы берем ребёнка с собой в продуктовые магазины, учим его выбирать полезные и свежие продукты.
- • В игре учим ребёнка разделять полезные и вредные продукты, правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами.
- • Мы вместе читаем интересные книги, изучаем как функционирует пищеварительная система, как надо питаться, чтобы быть здоровым.



БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы рассказываем нашему ребенку о правилах безопасности дома, в природе, на улице.
- ● Мы помним, что маленькие дети импульсивны, неусидчивы, у них небольшой жизненный опыт, им сложно предвидеть и оценить риск для жизни и здоровья, поэтому терпеливо напоминаем нашему ребенку правила безопасности.
- ● Мы не запугиваем ребенка, а объясняем ему, какие могут встретиться опасности и как себя нужно вести, чтобы их избежать.
- ● Мы не стремимся жестко ограничивать свободу ребенка, а помогаем ему освоить принятые формы безопасного поведения в обществе.



БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы всегда переходим дорогу в установленных местах, пользуясь пешеходными переходами, и каждый раз напоминаем нашему ребёнку о правилах безопасности.
- ● Выезжая за город, мы с ребёнком говорим о том, какие опасности могут поджидать в природе и как нужно себя вести.
- ● Мы не оставляем ребёнка дома одного и всегда стараемся, чтобы он был в поле нашего зрения.
- ● Мы рассказываем нашему ребёнку о приборах и предметах дома, которые могут представлять опасность, объясняем почему ими нельзя пользоваться самостоятельно без взрослых.
- ● Наш ребёнок знает номер «112» для экстренного вызова службы спасения.



КАЖДЫЙ ВЕЧЕР МЫ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ

- **Играем!**
Что может быть увлекательнее игры в принцесс или супергероев!
- **Ходим на прогулку**
При любой погоде прогулка — залог хорошего настроения.
- **Готовим ужин**
Нам очень нравится вместе придумывать и готовить что-то вкусненькое.
- **Играем в настольные игры**
В нашей семье настольные игры любят и взрослые и дети.
- **Мастерим**
Любим делать поделки из бумаги, природных материалов, лепить, клеить.
- **Смотрим мультфильмы**
Все взрослые были детьми. Обожаем вместе посмотреть мультфильмы!
- **Просто общаемся**
Нам всегда есть, о чем поговорить. Ведь за день у каждого случилось много интересного!



ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ДЕТСКОМУ САДУ? ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы уверены в том, что нашей семье детский сад необходим именно сейчас.
- Наш ребёнок владеет базовыми навыками самообслуживания, может самостоятельно есть ложкой, садиться на горшок.
- Наш ребёнок проявляет интерес к другим детям.
- Наш ребёнок достаточно спокойно идет на контакт с другими детьми.
- Наш ребёнок может показать жестом или сказать, что хочет есть, пить или в туалет.
- У нашего ребёнка хороший аппетит, нет строгой избирательности в еде.
- Наш ребёнок привык к определенному режиму дня, и этот режим совпадает с режимом дня в детском саду.



РОЛЬ ИГРЫ И ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы расширяем кругозор ребёнка и поощряем разнообразие сюжетов в его играх.
- ● Мы читаем ребёнку интересные книги, дающие сюжеты новых игр.
- ● Мы рассказываем ребёнку о нашем детстве и играх, в которые мы играли.
- ● Мы откликаемся на просьбы ребёнка о совместной игре. Если у нас нет возможности сразу откликнуться на просьбу о совместной игре, то мы объясняем, почему не можем сейчас и говорим, когда сможем.
- ● Мы играем вместе с нашим ребёнком в разные игры, помогаем ему сделать сюжет интереснее.
- ● Мы поощряем игры и общение ребёнка с другими детьми.
- ● Мы вместе с ребёнком изготавливаем атрибуты, необходимые для задуманной игры.
- ● Мы помогаем ребёнку из обычных вещей создать волшебный мир игры.

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- ● Формируйте у ребёнка доверие, внимание, доброжелательное отношение к сверстнику, чувство общности с другими детьми.
- ● Безусловно принимайте своего ребёнка, уделяйте ему персональное внимание, проявляйте чувствительность к его желаниям и потребностям.
- ● Учите ребёнка поддерживать разговор на одну тему, поощряйте познавательные мотивы общения.
- ● Не менее восьми раз в день обнимайте своего ребёнка.
- ● Создавайте условия успешности в общении со сверстниками через организацию совместных игр, рисование, конструирование.
- ● В личностном общении создавайте условия, которые вызывают у ребёнка желания оценить и осознать свои и чужие поступки.
- ● В общении ребёнка со взрослым создавайте ощущение успешности, результативности действий, давайте позитивные социальные переживания.

ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Не оставляйте без внимания вопросы ребёнка, старайтесь отвечать на них. Если не знаете, как ответить на какой-то вопрос, скажите ребёнку, что поищите ответ в энциклопедии и ответьте позже.
- Собирайте вместе с ребёнком коллекции, просматривайте их, ищите информацию о предметах коллекции.
- Купите домой познавательную литературу, детские энциклопедии и читайте их ребёнку, рассматривайте вместе ребёнком иллюстрации в них.
- Рассказывайте ребёнку о своих детских увлечениях и интересах, играх.
- Смотрите мультфильмы и детские фильмы вместе с ребёнком, обсуждайте их, комментируйте непонятные места ребёнку.
- Запишите ребёнка в детскую библиотеку, выбирайте вместе интересные книги.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Будьте примером для своего ребёнка в сфере духовности и нравственности. Покажите, что ваши поступки соответствуют вашим ценностям и убеждениям.
- Учите ребёнка правильным поступкам, доброте, честности и уважению к другим. Объясняйте, почему такие качества важны.
- Познакомьте ребёнка с семейными традициями, обычаями и ценностями. Поддерживайте общение и взаимопонимание в семье.
- Расскажите ребёнку о своей стране, ее истории и культуре. Поддерживайте патриотические чувства, объясняя, что означает любить и беречь родную землю.
- Если в вашей семье есть религиозные традиции, познакомьте ребёнка с ними и объясните их значение.
- Поддерживайте развитие у ребёнка способности понимать чувства других людей и быть толерантным к различиям.
- Уделяйте время разговорам с ребёнком, выслушивайте его, отвечайте на его вопросы и поддерживайте диалог на интересные его темы.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- ● Мы знаем, что наш ребёнок еще неумел, но всегда разрешаем ему помогать нам.
- ● Мы всегда готовимся к выходу на прогулку или в детский сад заранее, чтобы ребёнок успел одеться самостоятельно.
- ● Мы привлекаем ребёнка к помощи нам по дому: можем вместе приготовить салат или бутерброды, пропылесосить комнату, ухаживать за обувью и т.д..
- ● Мы всегда подчеркиваем значимость труда ребёнка, говоря, что он очень помог, вместе мы справились гораздо быстрее и у нас осталось время поиграть.
- ● У ребёнка в доме есть свои постоянные трудовые обязанности: убирать свои игрушки, убирать посуду со стола после семейного приема пищи, поливать цветы, кормить домашних питомцев.
- ● Мы обращаем внимание ребёнка на важность труда каждого человека и необходимость относиться к труду с уважением.
- ● Мы рассказываем ребёнку про свою работу, чем она важна для нас и других людей.
- ● Мы служим нашему ребёнку примером, демонстрируя трудолюбие.

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- ● В нашей семье есть традиция семейного чтения.
- ● После чтения мы всегда обсуждаем с ребёнком прочитанное.
- ● В нашей домашней библиотеке есть полка с детскими книгами.
- ● В книжном магазине мы вместе с ребёнком выбираем книги для домашней детской библиотеки.
- ● Наш ребёнок записан в районную детскую библиотеку.
- ● Вместе с ребёнком мы создаем иллюстрации к детским книгам.
- ● Если по знакомому литературному произведению снят мультфильм, то мы с ребёнком смотрим его вместе и обсуждаем сходство и различие книги и мультфильма.
- ● Мы демонстрируем детям бережное и уважительное отношение к книгам.



ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Развивайте творческие способности детей с самого раннего возраста.
- Создавайте творческие работы вместе с ребёнком.
- Пусть сотворчество приносит радость всей семье.
- Создайте дома эстетическую среду для развития творческого потенциала ребёнка.
- Создавайте условия для разнообразной самостоятельной художественно-творческой деятельности ребёнка.
- Посещайте совместно концерты, детские спектакли, художественные выставки.
- Прослушивайте дома с ребёнком детские песни, инструментальную музыку, музицируйте вместе на детских музыкальных инструментах.
- Разыгрывайте вместе с ребёнком стихи, сказки, рассказы, мини-сценки по ролям, используйте различные виды театров.



ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- На семейных праздниках организовывайте театрализованные представления с использованием различных видов театров.
- Совместно с детьми изготавливайте и подбирайте атрибуты к сказкам, элементы костюмов, оформляйте декорации к представлениям.
- Развивайте у ребёнка наблюдательность на прогулках в лесу, в парке в разное время года, обращайте внимание детей на красоту окружающей природы, формируйте у ребёнка умение передавать свои впечатления через рисунок, музыку, движения.
- Бережно относитесь к рисункам, поделкам, чтобы ребёнок увидел это отношение со стороны родителей как к чему-то ценному, нужному.
- Не подавляйте ребёнка своим авторитетом, а наоборот, поощряйте инициативу ребёнка, желание включиться в творческий процесс, развивайте его художественно-творческие способности.
- Развивайте потребности ребёнка в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.



ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы помним, что родители являются для ребёнка образцами мужского и женского поведения.
- Мы объясняем ребёнку, какими качествами важно обладать мужчине и женщине.
- Мы не стремимся навязывать ребёнку стереотипы, например, что девочки обязательно любят розовое, а мальчики всегда активнее.
- Мы выбираем игрушки ребёнку, ориентируясь на его интересы, а не на специфические «девчоночьи» или «мальчишечьи» игрушки.
- Мы вместе с ребёнком обсуждаем поступки героев мультфильмов и книг.
- Мы никогда не сравниваем мальчиков и девочек, не ставим одних в пример другим.
- Мы обращаем внимание детей на образцы мужского и женского поведения.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Расширяйте кругозор ребенка, знакомьте ребёнка с разными сторонами жизни.
- Играйте с детьми в настольные игры и в подвижные игры с правилами для формирования мотивационной и волевой готовности.
- Для развития произвольного внимания и умственной работоспособности подходят любые игры, раскраски, поручения с 4-5 условиями, настольные игры.
- Для развития памяти необходимо заучивать стихи, пересказывать сказки по схеме и по памяти, рассказывать истории из жизни, играть в игры на логику, шашки, шахматы.
- Давайте ребёнку небольшие, но регулярные поручения, обязанности, которые он должен выполнять.
- Создавайте условия для приобретения и обогащения положительного эмоционального опыта в общении ребёнка с другими людьми, в разных видах деятельности.
- Формируйте положительный образ школы и учителя, поддерживайте положительное и адекватное отношение ребенка к себе, своим поступкам и деятельности.



Ресурсы в сети «Интернет» для родителей детей дошкольного возраста

1. Портал «Растимдетей.рф» www.растимдетей.рф
2. Твой ребенок. Сайт для умных родителей. <http://www.tvoyrebenok.ru/>
3. Он-лайн центр информационной поддержки родителей <http://www.ruoditel.ru/>
4. Детские сады: информационный портал <http://www.deti-club.ru/>
5. Международный образовательный порта <http://www.maam.ru/>
6. Сайт о развитии ребенка и воспитании детей от 0. <http://rearchildren.ru/>
7. Он-лайн центр информационной поддержки родителей <http://www.ruoditel.ru/>
8. Детские сады: информационный портал <http://www.deti-club.ru/>
9. Развитие детей. Детский сайт для родителей. <http://razvitiedetei.info/>
10. Сайт для детей и родителей «Почемучка» <http://www.pochemu4ka.ru/>
11. Детский портал «Солнышко»: сайт для детей родителей, педагогов. <http://www.solnet.ee/>
12. «Дошколенок» — сайт для родителей. Воспитание, развитие, обучение и развлечения детей дошкольного
13. Профессиональный блог о развитии ребенка от рождения до школы «Родная тропинка» <http://www.kindereducation.com/> <http://www.rodnaya-tropinka.ru/>
14. «Жили-Были»
<https://jili-blog.ru/category/razvivayushchie-zanyatiya-po-vozrastam/1-2-goda/page/3>
15. «Детские электронные презентации и клипы» <http://www.viki.rdf.ru/>

**Библиотека
для родителей
детей дошкольного возраста**



Бом Польен

Хубер Махтельд

**«Ребенок от рождения до года.
Практическое руководство по уходу и
воспитанию»**

Издательство: Добрая книга, 2017 г., серия
«Мать и дитя»

Первый год жизни ребенка обычно оказывается для родителей самым сложным: в этот период они сталкиваются с множеством самых разных проблем - от организации правильного питания и распорядка дня до выбора подходящих игрушек, и графика вакцинации - особенно если это первый ребенок в семье.

Это практическое руководство содержит всю необходимую информацию о развитии ребенка и уходе за ним в первые двенадцать месяцев после рождения:

особенности психомоторного развития, питание, режим сна и бодрствования, меры безопасности, подходящие игрушки и игры, типичные расстройства и заболевания, их лечение и профилактика, создание благоприятной среды для развития ребенка и формирования первых впечатлений.

Эта книга - идеальный экспресс-курс для молодых родителей, незаменимый справочник для семей, воспитывающих нескольких детей, и отличный «курс молодого бойца» по уходу за детьми для мужчин.

Можно ознакомиться: <https://www.litres.ru/mahteld-huber/rebenok-ot-rozhdeniya-do-godaprakticheskoe-rukovodstvo-po-uhodu-i-vospitaniu/>



Суркова Л.М.

«Как здорово с ребенком от 1 до 3 лет»

Издательство: АСТ, 2019 г., серия «Мама инстаграма»

Период от года до трех лет – самый знаковый для вашего малыша. Это время активного развития и становления характера, изучения окружающего мира и формирования многочисленных навыков.

Лариса Суркова собрала в этой книге самые важные вопросы, которые интересуют молодых родителей: нужно ли вводить запреты и наказывать ребенка;

как организовать поход к врачу;

необходимы ли для развития малыша специальные методики;
как помочь ребенку выстраивать социальные отношения;
как родителям справиться с собственными эмоциями и страхами и многое другое. Книга построена в формате «вопрос – ответ», где для каждой проблемы или сложности дано логичное обоснованное решение на основе профессионального и материнского опыта автора. Советы Ларисы Сурковой помогут многим семьям обрести гармонию и почувствовать счастье от того, как здорово быть со своими детьми! Книга дополнена новыми главами и рекомендациями!

Можно ознакомиться: <https://litportal.ru/avtory/larisa-surkova/kniga-kak-zdorovo-s-rebenkom-ot-1do-3-let-generator-poleznyh-sovetov-189270.html>

Бом Польен,
Хубер Махтельд



«Ребенок от одного года до четырех лет. Практическое руководство по уходу и воспитанию»

Добрая книга, 2017 г., серия «Мать и дитя»

Это практическое руководство содержит всю необходимую информацию о воспитании ребенка в возрасте от одного года до четырех лет и уходе за ним, в том числе об особенностях физического и умственного развития малыша в этом возрасте, питании, режиме сна и бодрствования, безопасности, играх и игрушках, конфликтах и способах их разрешения, типичных расстройствах и заболеваниях, их лечении и профилактике. Вы узнаете:

- Как построить собственную систему воспитания ребенка с учетом закономерностей его развития и ваших ценностей и убеждений.
- Как сочетать твердость и настойчивость в воспитании с теплом и любовью.

• «Корни» и «крылья» для вашего малыша: как создать условия для гармоничного развития ребенка, совмещая ясные правила, четкие границы и безопасность с достаточной свободой для познания мира.

• Искусство совершать ошибки: как справиться с перфекционизмом, тревожностью и неопределенностью, и при этом принимать правильные решения и совершать правильные поступки.

• Как решать типичные проблемы, возникающие в жизни маленького ребенка и всей семьи «Ребенок от одного года до четырех лет» — идеальный экспресс-курс для молодых родителей, незаменимый справочник для семей, воспитывающих нескольких детей, отличный «курс молодого бойца» по воспитанию детей.



Суркова Л.М.

«Книга номер 1 # про развитие детей. Советы и рекомендации на каждый день»,

Издательство: АСТ, 2017 г., серия «Книга №1»

Ваши детки в возрасте от 1 года до 7 лет – самые непостоянные, любознательные, активные и творческие! Каждый день дарит им новые впечатления и эмоции, и задача родителей в данный момент – правильно подойти к воспитанию и развитию малышей, одновременно обучая их и даря свою любовь.

В этом сборнике объединены не только рекомендации по воспитанию детей разных возрастов, советы по обучению и планированию распорядка дня, вопросы избавления от мелких привычек, но и даны развивающие задания, занимательные игры, упражнения на развитие логического и наглядно-образного мышления. Советы для малышей собраны в общие темы и разделены по возрастам, акцентировано внимание на основных проблемах и кризисах, которые преследуют ребенка в том или ином возрасте.

Попробуйте построить свою четкую систему воспитания малыша, основываясь на опыте и профессионализме автора!

Можно ознакомиться: <https://www.litmir.me/br/?b=588696&p=1>



Кес Екатерина

**«Воспитание без криков и наказаний.
Мудрые ответы на
главные вопросы родителей»**

Москва : Эксмо, 2020. - 224 с. - (Мама online. Книги для современных родителей)

Ни один родитель не просыпается утром с мыслью: "Сегодня я целый день буду ругать и наказывать своего ребенка!" Все мы желаем своим детям только добра и стремимся быть лучшими мамами и папами на свете. Но вдруг ребенок начинает капризничать, упрямится, отказывается слушаться, обманывает или дерется... И вот мы снова кричим на ребенка, стыдим его и угрожаем строгим наказанием, а после

не только мучаемся чувством вины, но и видим полную неэффективность этих действий.

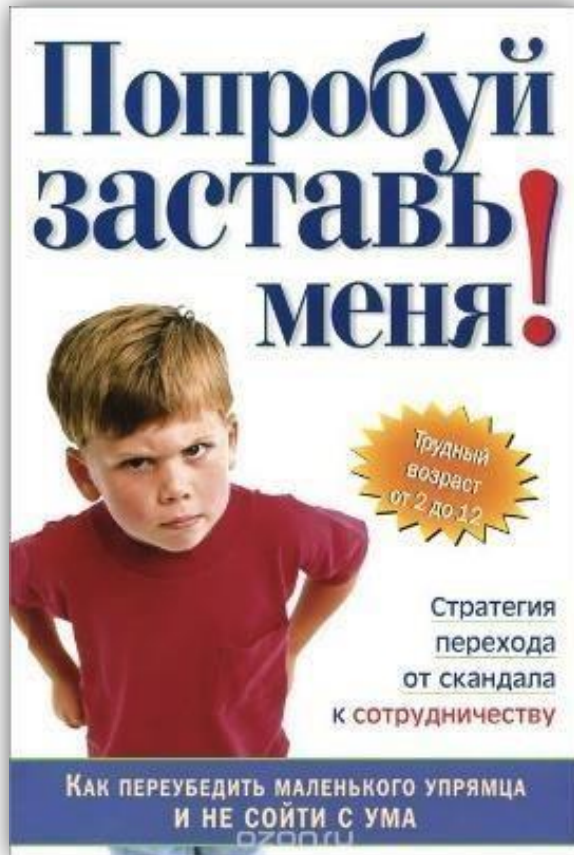
Екатерина Кес уверена: воспитание без криков и наказаний возможно! Ее простые советы и рекомендации помогут родителям справиться с истериками и капризами, страхами и упрямством, устанавливать правила и границы, применять игровой подход в воспитании и выстроить здоровые отношения, основанные на доверии и любви.

Для того, чтобы водить машину, нужно сдать экзамен на права; чтобы освоить новую профессию — прежде всего получить образование; но когда в семье рождается ребенок, многие родители оказываются совершенно неподготовленными — ведь в университетах воспитанию детей не учат! Это приводит к возникновению непонимания, конфликтам и другим нежелательным последствиям. Екатерина Кес — детский психолог с 20-летним опытом — в своей книге простым языком рассказывает о том, что волнует каждого родителя, дает эффективные рекомендации и советы, которые помогут забыть о криках, наказаниях и чувстве вины, а главное — вырастить ребенка самостоятельным, уверенным в себе и счастливым человеком.

ИЗ ЭТОЙ КНИГИ ВЫ УЗНАЕТЕ:

- почему ребенок "плохо" себя ведет
- как использовать игровой подход в воспитании
- что делать, если ребенок капризничает и упрямится
- как реагировать на детскую агрессию
- как помочь ребенку справиться со страхами

Можно ознакомиться: <https://www.litres.ru/ekaterina-kes/vospitanie-bez-krikov-i-nakazaniy-mudryeotvety-na-glavnye-v-chitat-onlayn/>



«Попробуй заставь меня! Стратегия перехода от скандала к сотрудничеству»

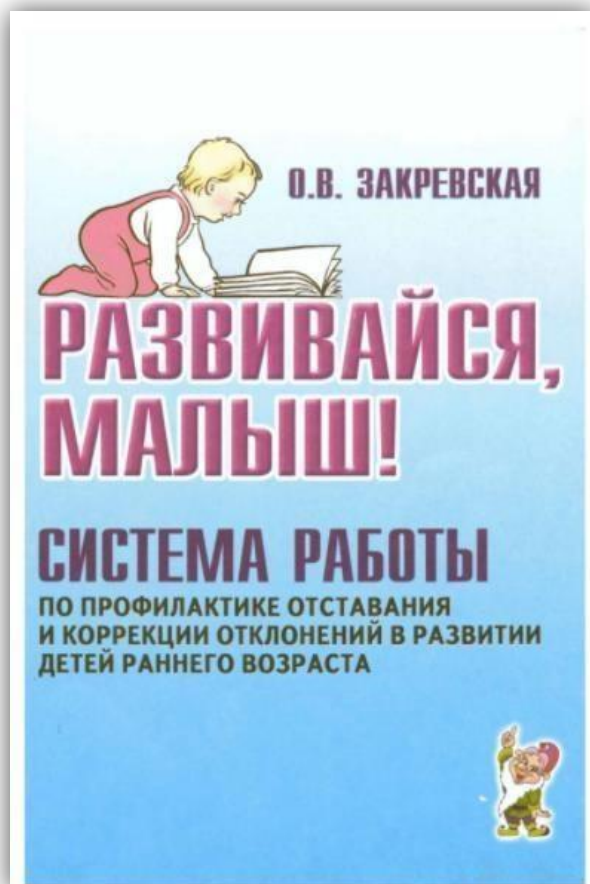
Издательский Дом Ридерз Дайджест

В этой книге детские психологи д-р Рэй Леви и д-р Билл О'Хэнлон предлагают новый подход к воспитанию, который гарантирует положительные сдвиги в поведении непослушных детей **С ПЕРВОЙ МИНУТЫ!**

Здесь вы узнаете:

- Что, возможно, сами не желая того, вы провоцируете своего ребенка на упрямство.
- Как использовать аргумент "возможных последствий" для мотивации примерного поведения.
- Как правильно использовать специальные методы авторов для обучения хорошему поведению... и многое другое!

Можно ознакомиться: <https://www.livelib.ru/book/1001444419-poprobuj-zastav-menya-strategiyaperehoda-ot-skandala-k-sotrudnichestvu-rej-livaj>



«Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»

Издательство ГНОМ и Д, 2008.

В пособии предлагается система педагогической помощи детям раннего возраста с отставанием и отклонениями в развитии. Она предусматривает пошаговое обучение ребенка, уровень развития которого соответствует 0-4 годам, независимо от его реального возраста. Система работы включает в себя: развитие слуховых и зрительных ориентировочных реакций, мышления, памяти, понимания речи; формирование предпосылок для развития активной речи, развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности.

Система индивидуальных коррекционных занятий рассчитана на последовательное использование предложенных заданий, вариативность методов и приемов для достижения поставленной цели, гибкость в подборе материала.

Пособие адресовано работникам домов ребенка, родителям, психологам, логопедам и воспитателям детских учреждений.



«Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом»,

М.: Генезис, 2010.

Когда рождается ребенок с ограниченными возможностями, семья сталкивается со множеством проблем, связанных не только с развитием малыша, но и с семейными взаимоотношениями, с недоверием и неприятием общества.

Как справиться с трудностями?

Как помочь своему ребенку?

Как найти путь к счастью?

На эти вопросы и пытается ответить автор. Он подчеркивает ценность жизни каждого ребенка, необходимость раскрытия его талантов, его права любить и быть любимым.

Книга проникнута размышлениями о счастье, судьбе человека, о той дороге,

которую предстоит пройти ему и его родным. Адресована родителям и всем тем, кого волнуют проблемы детей с ограниченными способностями.

Салли Блайт



«Хорошо сбалансированный ребенок. Движение и раннее развитие»

Издательство: Национальное образование, 2020 г., 192 с

В книге, блестяще написанной профессионалом, с научной точки зрения анализируется смысл древней мудрости «В здоровом теле — здоровый дух» и объясняется, почему двигательная активность в первые годы жизни ребенка необходима для развития чувства равновесия, формирования речи, способности к обучению, познавательной активности и эмоциональных реакций. Издание содержит комплекс упражнений для детей, выполнение которых вместе с персонажами

сказки доставит удовольствие и детям, и взрослым.

Можно ознакомиться: <https://www.labirint.ru/books/761635/>



Масару Ибука

«После трех уже поздно»

Издательство: Альпина нонфикшн, 2015

Эта книга уже давно стала бестселлером и известна каждому родителю. Она повествует о том, что именно в первые три года у малышей наблюдается самый высокий потенциал к развитию и обучению. Поэтому в данный период нужно уделять максимум внимания этим спектрам жизни.

Масару Ибука уверен, что маленький ребёнок способен научиться, чему угодно. Дети гораздо быстрее и легче усваивают информацию, чем взрослые. Автор доказывает, что окружающая обстановка очень сильно влияет на

восприятие и способности новорожденных. Данная литература предназначена для сторонников раннего развития и позволяет открывать перед детьми новые возможности.

При этом автор не утверждает, что такая методика поможет воспитать гения. Нет, она поможет воспитать малыша так, чтобы он обрел глубокий ум и здоровое тело, чтобы он рос смышленным и добрым.

Можно ознакомиться: <https://readli.net/chitat-online/?b=51888&pg=1>



И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина

«Игровая педагогика. Таблица развития слухового внимания»

Издательство: Теревинф, 2018 г., 152 с.

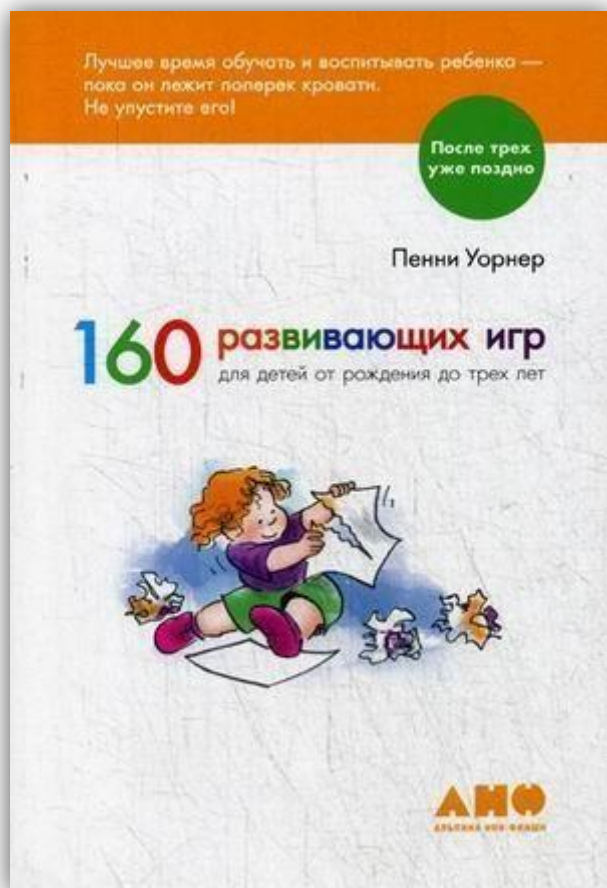
Первая часть книги посвящена концепции игровых эпох и ступеням установления эмоционального контакта с ребенком; описывается, как проанализировать игровое поведение ребенка и определить, на каком этапе развития он находится, какие игры этому этапу соответствуют.

Во второй части представлена разработанная авторами таблица

развития. В третьей части на примере работы с особым ребенком иллюстрируется использование таблицы для составления программы игровых занятий. В четвертой части собраны и подробно описаны разнообразные игры для каждого этапа развития.

Методика авторов дает возможность подобрать игры как для нормативно развивающихся детей от рождения до 7 лет, так и для детей с различными особенностями развития (РАС, ЗПР, СДВГ, ДЦП, множественные нарушения и др.).

Можно ознакомиться: <https://www.labirint.ru/books/650748/>



«160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет»

Издательство: Альпина Нонфикшн, 2021 г., серия «Для родителей. После трех уже поздно»

За первые три года жизни в ребенке можно заложить много важных и полезных качеств, которые в старшем возрасте развить очень трудно. Многие молодые мамы и папы знают об этом, но не понимают, как сделать это на практике. Эта книга - ответ на вопрос «Как?». Игра — лучший способ обучить ребенка навыкам.

В книге обобщены наработки лучших мировых специалистов по обучению детей с помощью игр. Некоторые игры могут показаться знакомыми, а некоторые — совсем нестандартными и неожиданными, но

все игры объединяет то, что они увлекательны и помогают ребенку развиваться.

Книга не упускает из внимания важные детали веселых занятий с малышами — от материалов и предметов, которые можно использовать для развивающих игр, до особенностей хрупкой детской психики, которые нужно учитывать, поощряя ребенка к новым подвигам и достижениям.

Можно ознакомиться: <https://www.livelib.ru/book/1000723969-160-razvivayuschih-igr-dlya-detej-otrozhdeniya-do-treh-let-penni-uorner>

*Шеридан Мэри,
Ховард Джастин,
Олдерсон Дон*



«Игра в раннем детстве. От рождения до 6 лет»

Издательство: Альпина Нонфикшн, 2017 г.,
серия «Раннее развитие малыша»

В основе книги лежит труд известного британского педиатра, специалиста по детскому развитию Мэри Шеридан. Её работа посвящена спонтанной игре в раннем детстве. Министерство здравоохранения Великобритании выпустило книгу в 1977 г. С тех пор она переиздавалась десятки раз. Это уже третья редакция книги, психологи Джастин Ховард и Дон Олдерсон адаптировали ее для современного читателя и дополнили результатами новейших научных

исследований.

Мэри Шеридан считает, что умение играть спонтанно, без указания взрослых, — самый важный для детей навык. Игры должны усложняться по мере взросления. А если этого не происходит, у родителей есть повод задуматься и понаблюдать за своим ребёнком, чтобы понять, правильно ли он развивается.

Авторы описывают популярные теории возникновения игр, приводят разные классификации игр, подробно рассказывают, в каком возрасте какие навыки формируются с помощью игры. Эта книга — классика для родителей, педагогов и педиатров. Также в ней большое внимание уделяется работе с детьми с особенностями умственного и физического развития.

Можно ознакомиться: <https://monster-book.com/reader/18176>



Е. Молчанова

**«300 игр для развития
слухового внимания»**

Издательство: Феникс, 2021 г.,
320 с.

Если ваш ребенок путает звуки в словах - это говорит о логопедическом нарушении. В школе он будет писать слова так, как произносит: все неточности устной речи станут ошибками в тетрадке. Правописанию мешают дефекты произношения, которые вовремя не устранил логопед или заботливая мама.

В этой книге собраны увлекательные игры, развивающие слуховое внимание, фантазию и мышление.

Ребенок начнет правильно говорить, грамотно писать и с легкостью усвоит школьную программу.

Можно ознакомиться: <https://www.labirint.ru/books/673465>

Елена Янушко



«Помогите малышу заговорить»

Издательство: Эксмодетство, 2022 г., 424 с

Уникальная книга для родителей от ведущего специалиста-практика Елены Янушко.

Подробное описание упражнений и игр для малышей от 1 года до 3-х лет, которые помогут вашему ребенку заговорить правильными полными фразами + множество советов по преодолению логопедических проблем в раннем возрасте.

Можно ознакомиться: <https://www.rulit.me/books/pomogite-malyshu-zagovorit-razvitie-rechi-detej-1-5-3-let-read-593-2.html>



Хайке Баум

«Крокодило-попугай .Игры в помещении для развития и отдыха»

В книге популярного немецкого автора собраны 178 игр, направленных на гармоничное развитие у детей внимания, эмоций, двигательных функций, фантазии и изобретательности.

Сборник открывает новую книжную серию «Игровая педагогика», посвященную решению разнообразных образовательно-воспитательных задач путем вовлечения ребенка в увлекательные детские игры.

Для родителей и работников детских учреждений.

Можно ознакомиться:

https://aldebaran.ru/download/baum_hayike/kniga_krokodilopopugayi_igryi_v_pomeshenii_dly/?format=pdf

Дмитриева В.Г.,

«Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет»

Издательство, Эксмо, 2019 г.



описаны способы организации развивающей среды для ребенка с первых дней его жизни, игры и упражнения, которые не только обучают ребенка, но и радуют его.

Можно ознакомиться: <https://www.rulit.me/books/metodika-rannego-razvitiya-marii-montessori-ot6-mesyacev-do-6-let-read-323535-1.html>

Д'Эсклеб Сильви,
Д'Эсклеб Ноэми

**«Монтессори. 150 занятий с
малышом дома»**

Издательство: Эксмо, 2020, серия
«Воспитываем по Монтессори»



В книге вы найдете 150 разнообразных упражнений по методике Монтессори.. Все они подходят для занятий дома и направлены на всестороннее и гармоничное развитие малыша с первых дней жизни. Упражнения четко разделены по возрасту и тематике, а для их выполнения понадобятся только предметы домашнего обихода и природные материалы. Подробное описание занятий и соответствие принципам Марии Монтессори делают книгу незаменимой для родителей, заботящихся о раннем развитии

ребенка.

Можно ознакомиться: <https://readli.net/chitat-online/?b=1006599&pg=1>



Гордеева Т.В.

**Массаж и пальчиковая гимнастика
с предметами»**

Издательство: Книголюб, 2008 г., 40 с.

Пособие представляет собой комплект, состоящий из сборника упражнений и картинного материала для их проведения.

Использование данных упражнений способствует развитию тактильной чувствительности и тонкой моторики, а также оказывает благоприятное влияние на совершенствование речи, внимания, восприятия и готовит ребенка к овладению навыками рисования и письма.

Адресовано родителям, логопедам, воспитателям, гувернерам детей от 8 месяцев до 7 лет.

Можно ознакомиться: <https://www.labirint.ru/books/175653/>



Кислинская Т.А.,

Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет»,

Издательство: Генезис, 2009 г.

В книге "Гениальность на кончиках пальцев" Т. Кислинской родители и педагоги найдут более 80 веселых игр для развития детских пальчиков, а значит и для развития мышления. Каждая игра-потешка сопровождается складным, легко запоминающимся стихотворением. Как сообщает автор книги Татьяна Кислинская, эти игры подойдут как для здоровых детей, так и для особенных малышей. В самом начале Вы и ваш ребенок познакомитесь с главными персонажами всех игр-потешек - это братья Топ и Шлеп. Малышу

предлагается под ритмичные четверостишия выполнять различные движения пальчиками, ладошками или ножками. Например, барабанить кончиками пальцев по столу, изображая стук дождя, или имитировать движения во время умывания. Кроме того, в примечаниях с пометкой "Между прочим" Вы найдете много интересных советов. Например, как сделать веер из конфетных фантиков или смастерить оригинальную поделку из яичной скорлупы. Книга "Гениальность на кончиках пальцев" вашей настольной книгой, ведь пальчиковые игры-потешки так полезны и увлекательны для ребенка! Способствует развитию: наглядно-образного мышления, познавательной активности, мелкой моторики, творческих способностей, игровой деятельности, наглядно-действенного мышления.

Можно ознакомиться: <https://www.litres.ru/tatyana-kislinskaya/genialnost-na-konchikah-palcevrazvivaushie-palchikovye-igry-dlya-detey-ot-1-goda-do-4-let/chitat-onlayn/>



«Как развивать ребёнка от рождения до 5 лет. Рекомендации родителям»

Русское слово, 2019 г.

В рекомендациях рассматриваются вопросы создания развивающей среды, проведения игр и занятий, направленных на когнитивное, речевое и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Рекомендации адресованы родителям, а также всем, кто заинтересован в изучении проблем воспитания и развития детей.

Можно ознакомиться: <https://www.labirint.ru/books/677449/>

Королева И.В.

«Помощь детям с нарушением слуха»

Каро, 2016. Серия: Коррекционная педагогика



В книге рассказывается о современных возможностях помощи детям с нарушением слуха. Описываются медицинские, технические, психолого-педагогические методы реабилитации детей с нарушением слуха. Рассматриваются причины и методы диагностики нарушений слуха у детей.

Представлена информация о слуховых аппаратах, кохлеарных и стволомозговых имплантах, особенностях слухопротезирования детей, методах обучения слабослышащих и глухих детей, социальных и психологических вопросах их реабилитации. Описывается

слуховой метод развития речи у детей с нарушением слуха. Он предполагает раннюю диагностику и слухопротезирование, ранние коррекционно-развивающие занятия, психологическую поддержку родителей и вовлечение их в процесс развития ребенка с нарушением слуха. Особое внимание уделяется обучению родителей умению развивать у ребенка разные навыки во время ежедневных дел и игр, создавать условия для спонтанного развития речи. В книге представлено много практических рекомендаций по развитию слуха, речи, языка, мышления, умения общаться у ребенка с нарушенным слухом, а также советы по их воспитанию.



Самощенко И.В.

«Глухой ребенок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога»

«Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003.

Как доходчиво донести слова до маленького глухую человечка, отгороженного от окружающего мира плотной стеной тишины? Как научить его читать, писать, мыслить, общаться с людьми, чувствовать себя полноценным членом общества? Огромная родительская любовь, безграничное терпение и ум позволяют разрушить эту непроницаемую стену, считает автор книги Ирина

Самощенко — мама глухого ребенка и сурдопедагог. С помощью советов из этой книги вы сможете вместе со своим ребенком преодолеть множество психологических барьеров, выстоять перед трудностями и не сломаться.

Можно ознакомиться: https://pedlib.ru/Books/3/0479/3_0479-1.shtml